

令和7年度版

「特別の教科 道徳」副読本 愛知県版

中学校用

明るい人生

改訂版

- 学年別（3点）
- 各学年12教材収録
- B5判、68ページ
- 1クラス分採用で、教師用「指導書」（税込1,500円）が1冊無料

頒価 450円（税込）

道徳の授業で「郷土」を扱うなら、この1冊！

「特別の教科 道徳」が中学校で始まり、現場ではさまざまな授業が行われていることと思います。このたび、校長会からの依頼により、各学校での実践の様子や先生方の声を踏まえ、道徳副読本「明るい人生」を改訂します。



本書の特長

- 郷土・愛知に特化した内容（偉人、伝統と文化、自然等）
- 現代的な課題にも対応（情報モラル、いじめの問題等）
- 教科書教材との置き換え、併用が可能

改訂のポイント

- 1 全学年で地域教材を拡充
- 2 各学年4教材で2パターンの指導展開例を掲載し、教師用の指導書が更に充実

現場の声



授業で使える教材の選択肢が増えて助かります！



郷土に関する教材は、授業の終末で説話の材料として使ったり、授業と関連させて読ませたりしています。



中学生の
「まなざし」
をテーマに
表紙も刷新！

【問い合わせ先】

公益財団法人 愛知県教育振興会
TEL (052) 961-8501
FAX (052) 951-6916
aichi@kenkyo-sin.org

編集 愛知県小中学校長会・名古屋市立小中学校長会
発行 公益財団法人 愛知県教育振興会

改訂のポイント①

地域教材を追加・刷新

身近な伝統や文化など郷土にふれながら、道徳について考えることができます。尾張地区では、次のような教材を収録しています。(★=新教材)

★ NEW!!

12 空がつなぐ、海と山からのメッセージ

3年「空がつなぐ、海と山からのメッセージ」

(常滑市)

海岸清掃にやる気が出ない「俺」は、拾ったごみが再利用され、人々を喜ばせる光景をセントレアで目にする。

現場の声

聞いたことのある場所が紹介されていると、他のいろいろな活動と組み合わせられそう!



「あ、おはよう。なんが、眠そうだね。」
「はい、おはよう。なんが、眠そうだね。」
「昨日、ごみ拾いをやったら、ごみはちゃんと回収されたわ。」
「え、それって、海と山のつながり。」
「山、俺は、近所の山で拾った。俺は、六月に山で拾った。俺は、六月に山で拾った。」



自然愛護

女性の地位向上に尽くした政治家・市川房枝(一宮市)や、都市の発展と文化遺産について考えさせられる犬山城の話(犬山市)など、尾張の話題が他にもたくさん!

社会参画、公共の精神

3 思いやり橋

「思いやり橋」は、地域の活性化や、社会参画の精神を伝える教材です。...



生命の尊さ

2 わんぱく!

「わんぱく!」は、生命の尊さを伝える教材です。...



1年「思いやり橋」(江南市)

3年「さくらねこ」(大府市)

名古屋や三河を舞台にした教材も掲載しています。尾張だけでなく愛知県に話を広げることができます。

改訂のポイント②

指導書の充実

指導展開例を2パターン掲載!(各学年4教材)

- 1つの教材で内容項目を変更して全く別の展開に。
- 1つの教材で生徒の活動などが異なる授業展開に。

- ◎教科書との置き換えの幅が広がる。
- ◎多様な展開が道徳授業の参考になる。



※掲載の内容は令和6年7月時点のものです

地域教材を追加・刷新

改訂のポイント①

身近な伝統や文化など郷土にふれながら、道徳について考えることができます。
三河地区では、次のような教材を収録しています。(★=新教材)

2年「未来へ続け、マツ並木」 (豊川市・御油のマツ並木)

周りの大人や中学生が「地元の誇り」
だと言うマツ並木。自分の手で植樹
をして、「ぼく」はその意味を知る。

2 未来へ続け、マツ並木

「ぼくは、今日も毎日、御油のマツ並木に、
行ってきます。マツ並木は、昔から豊川市に
あって、みんなが大切に育ててきました。
ぼくも、このマツ並木を大切に育ててい
たいです。未来へ続けたいです。」



NEW!!

御油のマツ並木は、昔から豊川市にあって、みんなが大切に育ててきました。ぼくも、このマツ並木を大切に育てていきたいです。未来へ続けたいです。

御油のマツ並木は、昔から豊川市にあって、みんなが大切に育ててきました。ぼくも、このマツ並木を大切に育てていきたいです。未来へ続けたいです。

社会参画、
公共の精神

現場の声



聞いたことのある場所
が紹介されていると、
他のいろいろな活動と
組み合わせられよう!

かとうよごろう
川谷市の科学者・加藤与五郎
いわせただなり
や新城市の偉人・岩瀬忠震
どの伝記や、奇跡の復活を遂げた
たけしま
竹島水族館(蒲郡市)の物語な
ど、三河の教材を掲載!

自然愛護

「ぼくは、自然を大切に育てていきたいです。未来へ続けたいです。」



3 福宝の幸せ



「ぼくは、福宝の幸せを知りたいです。未来へ続けたいです。」

生命の尊さ

NEW!!

NEW!!

1年「命をいただく」
(豊田市)
2年「福宝の幸せ」(豊橋市)

名古屋や尾張を舞台にした教材も掲載しています。
三河だけでなく愛知県に話を広げることができます。

改訂のポイント②

指導書の充実

指導展開例を2パターン掲載！(各学年4教材)

- 1つの教材で内容項目を変更して全く別の展開に。
- 1つの教材で生徒の活動などが異なる授業展開に。

- ◎教科書との置き換えの幅が広がる。
- ◎多様な展開が道徳授業の参考になる。



※掲載の内容は令和6年7月時点のものです



ふだんは聞けない

副読本の 素朴な疑問

Q1 教科書の教材を使うだけで精いっぱい。副読本に手が回りません…。

A 教科書を使用するのはもちろんですが、全ての教材を使わなければいけないわけではありません。学習指導要領でも「多様な教材を併せて活用することが重要」とされており、学級や生徒の実態に合わせた教材の選択が可能です。

Q2 郷土の資料なら、教員が自分自身で見つけてこられるのでは？

A 学習指導要領では「教材の開発」も求められています。しかし、資料内容や内容項目の選定、効果的な指導過程など、一から考えると時間がかかります。「明るい人生」なら現場の先生が検討を重ねた確かな教材と指導書があります。

Q3 実際に「明るい人生」をどのように活用したらよいのでしょうか。

A 活用の仕方は自由！ 今の学級には合わないなど感じる教科書教材があれば、同じ内容項目の教材を「明るい人生」の中から探して置き換えることができます。他にも、授業の導入や終末など、部分的に活用することもできます。

「特別の教科 道徳」副読本「明るい人生」 指導内容一覧 (令和6年7月現在)

中学1年

	教材名 (主題名)	内容項目	ねらい	
新	1 思いをつなぐテレビ塔 (働くことと社会との関わり)	C 勤労	勤労の尊さや意義を理解し、勤労を通じて社会貢献しようとする気持ちを高める。	【先人の伝記】
	2 命をいただく	D 自然愛護	登場人物の生き方や信念から、自然と人間の共生について考えていこうとする心情を高める。	【自然愛護】
新	3 思いやり橋	C 社会参画、公共の精神	自分の町のために行動する主人公の姿から、地域社会の一員としての自覚を深め、主体的に社会に参画しようとする道徳的实践意欲と態度を育てる。	【社会参画】
	4 ゆっくり登れカタツムリ (弱さを乗り越える)	A 希望と勇気、克己と強い意志	より高い目標達成のために希望と勇気をもつことの大切さに気づき、自分の弱さと向き合いながら一步一步前に進もうとする態度を育てる。	【先人の伝記】 マンガ
新	5 有松・鳴海絞り (地域の伝統を守る)	C 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	伝統工芸を残していくための人々の努力を知り、郷土の伝統を大切にしようという気持ちを高める。	【伝統と文化】
	写 愛知県の伝統工芸品			
新	6 同じ空を見上げて—絆協定— (真の友情とは)	B 友情、信頼	相手の思いや感情を理解しようとし、互いに相手を敬愛することでよりよい人間関係が構築されることに気づき、真の友情を培っていこうとする気持ちを高める。	【防災教育】
	7 わたしは何のために 生きているの (精いっぱい生きる)	D 生命の尊さ	病気と闘う人の姿から生命の尊さを知り、自分なりに生きる意味を見つけ、かけがえのない生命を精いっぱい生きようとする気持ちを高める。	【生命の尊厳】
新	8 あの時は、ありがとう	B 思いやり、感謝	主人公の経験を通して、互いを認め、相手への尊敬と幸せを願う思いに気づき悩みや葛藤を克服することで、友情を大切にしようとする心情を育てる。	【いじめの問題】
	9 家族にとっていちばん大切なことは？	C 家族愛、家庭生活の充実	家族の一員としての自覚を高め、家族を大切にしようとする心情を高める。	【家族愛】
新	10 犬山城の秘密 (郷土の発展)	C 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	郷土を愛する心に共感し、すすんで郷土のよさを見つけたり広めたりしようとする意欲を高める。	【伝統と文化】
	写 愛知県の国宝建造物			
新	11 楽しさの裏側に (節度ある生活)	A 節度、節制	節度を守り、節制に心がけることの大切さがわかり、望ましい生活習慣を身につけようとする判断力を高める。	【情報モラル】
	コ よくあるスマホのトラブル			
新	12 開国の灯 (国を愛する)	C 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	国のことを思って行動した先人の思いを知り、より住みよい国にしようとする気持ちを高める。	【先人の伝記】

中学2年

	教材名 (主題名)	内容項目	ねらい	
	1 ぼくの湿地レポート (自然を愛する心)	D 自然愛護	身のまわりにある美しい自然に気づき、自然を大切にしようとする気持ちを高める。	【自然】
新	2 未来へ続け、マツ並木	C 社会参画、公共の精神	マツ並木の保全活動に尽力する愛護会の人々やそこに参加する地域の人々、地元中学生の思いにふれることで、社会の一員としてのあり方について考えを深め、よりよい社会を築いていこうとする意識を高める。	【社会参画】
新	3 福宝の幸せ	D 生命の尊さ	飼育していた福宝の治療やリハビリを懸命にしていた飼育員の思いを知り、生命を尊ぶ心情を高める。	【生命の尊厳】
	4 名古屋能楽堂 (伝統文化を受け継ぐ)	C 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	先人の残した伝統文化に価値を見だし、それらを継承し発展させようとする実践意欲を高める。	【伝統と文化】
	5 「たけすい」の復活 (短所を長所に)	A 向上心、個性の伸長	客に楽しんでもらうための竹島水族館のさまざまな取り組みを通して、固有の持ち味を生かしながら、更に成長しようとする態度を養う。	【伝統と文化】
	6 ダイコンの花のように (よりよい社会の実現)	C 社会参画、公共の精神	よりよい社会を実現するために大切なことについて考えることを通して、社会や公共の問題に目を向け、参画していこうとする態度を養う。	【先人の伝記】
新	7 なごやめし	C 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	地域興しを「なごやめし」で行おうと活動している飲食店のかたの思いにふれる。そのことにより、地域の個性を伸ばしながら、地域を愛そうとする気持ちを育てる。	【伝統と文化】
新	8 わたしの未来予想図	C 勤労	いろいろな立場や職業の人の思いにふれることで、勤労を通して、将来の生き方について考え、社会に貢献する意欲を高める。	【キャリア教育】
	9 雪の日の誓い (高い目標や志をもって)	A 希望と勇気、克己と強い意志	高い目標や志をもって行動することのすばらしさに気づき、目標や志の実現に向けて、勇気や希望をもって行動しようとする気持ちを高める。	【先人の伝記】 マンガ
	10 世界に響くバイオリン (真理を追い続ける)	A 真理の探究、創造	粘り強く困難に立ち向かう主人公の姿から、真理を追い続けることで新たな視点を得られることを理解し、努力しようとする意欲を高める。	【先人の伝記】
	11 既読スルー (相手の立場や気持ちの尊重)	B 相互理解、寛容	思いや考え方の違いを理解し、互いの思いを伝え合い、互いにそれを受け止めようとする態度を育てる。	【情報モラル】
コ	気をつけようSNSの使い方			
	12 冬の橋 (いじめを許さない心)	C 公正、公平、社会正義	相手の立場に立ち、互いを尊重しようとする思いを深め、いじめをしない、許さない気持ちを高める。	【いじめの問題】
詩	おとなしい巨人／谷川俊太郎			

中学3年

	教材名 (主題名)	内容項目	ねらい	
	1 酔の街に生まれて (地域社会の一員として)	C 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	地域の発展に尽くした先人の苦労と努力、現在もよりよい発展のために努力している人々の存在を知り、地域社会の一員としての自覚を高める。	【伝統と文化】
新	2 さくらねこ	D 生命の尊さ	身近な動物との関わりを考えることで、人間以外のかけがえのない生命を慈しむ態度を培う。	【生命の尊厳】
	3 軽い鉄 (郷土に貢献する)	C 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	郷土の発展に尽くした先人の努力を知り、尊敬と感謝の気持ちをもち、郷土の発展のためにすすんで関わろうとする気持ちを高める。	【先人の伝記】
新	4 ボランティア先生	C 社会参画、公共の精神	ボランティア活動の意義について考えることを通して、困っている人にできることをしようとする気持ちに共感し、自らも社会発展のために活動しようとする気持ちを高める。	【社会参画】
写	助け合いの力 災害ボランティア			
新	5 ぼくの友達	C 公正、公平、社会正義	性の多様性を考えることを通して、LGBTQの人々への理解を深め、誰もが過ごしやすい社会を実現しようとする心情を育てる。	【人権教育】
	6 足りなかったもの (相手の立場を考え、互いに認め合う)	B 相互理解、寛容	自分の考えや意見を相手に伝えるとともに、それぞれの個性や立場を尊重し、寛容の心をもって謙虚に他に学び、自らを高めようとする態度を育てる。	【情報モラル】 マンガ
	7 茶の味 (働くことの意義)	C 勤労	働くことの意義や尊さについて考え、勤労を通じて社会に貢献しようとする気持ちを育てる。	【伝統と文化】
	8 わたしが生まれかわった日 (よりよい生き方)	D よりよく生きる喜び	人間には自らの心の弱さや醜さを克服する強さがあることに気づき、自己肯定感をもって、よりよく生きようとする態度を養う。	【いじめの問題】
	9 不木の火 (個性を生かし、伸ばしていく生き方)	A 向上心、個性の伸長	自己を見つめ、自己の向上を図りながら個性を生かし伸ばしていくことの大切さを知り、自分自身が納得できる充実した生き方を追究しようとする気持ちを高める。	【先人の伝記】
	10 夢の大ダム (理想をもち、挑戦し続ける)	A 希望と勇気、克己と強い意志	目標達成のためにはどんなことが大切かを考え、たとえ困難や失敗があっても、それを乗り越えていこうとする気持ちを高める。	【先人の伝記】 マンガ
	11 カメたちの楽園 (他の生物との共生)	D 自然愛護	人間の行動と自然とのつながりについて理解を深め、他の生物と共生しようとする気持ちを育てる。	【自然】
写	身近に潜む外来生物たち			
新	12 空がつなぐ、海と山からのメッセージ	D 自然愛護	海岸清掃のボランティアに参加する主人公や企業の環境を守る取り組みについて考えることを通して、自然環境を大切にすることの意義を理解し、すすんで自然の愛護に努めようとする態度を育てる。	【社会参画】

※ 表中の【生命の尊厳】【自然】【伝統と文化】【先人の伝記】などは、学習指導要領の「教材についての留意事項」を参考に、教材選定のために定めた独自の分類である。また、各学年に【情報モラル】【いじめの問題】を配置している。

※ 写 … 写真のページ、コ … コラムのページ ※ 教材名のゴシック … 新教材